

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании

Педагогического совета ГБУДО РЦДЮТЭ

Протокол № 1

от «1» сентября 2021 г.

Утверждаю:

Директор ГБУДО РЦДЮТЭ

_____ П.В.Магометов.

Приказ № 1

от «1» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско - краеведческой направленности
«Туристенки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Багаева Ванда Валерьевна
педагог дополнительного образования
ГБУДО РЦДЮТЭ

г. Владикавказ, 2021г

Пояснительная записка.

Туризм и краеведение открывает неограниченные возможности для нравственного, экологического, патриотического воспитания детей. Краеведение дает возможность детям понять связь времен, преемственность поколений, ощутить свою причастность к историческим событиям, научить уважать чужой образ жизни, обычаи, традиции людей разных национальностей.

Направленность программы дополнительного образования детей «Юный эколог» имеет туристско – краеведческую направленность, по функциональному предназначению является учебно – познавательной, по времени реализации – одногодичной.

Занимаясь туризмом и краеведением, педагог сможет воспитать важнейшее качество человека – стремление к познанию.

Общение с природой учит беречь ее, ребенок привыкает разумно пользоваться дарами природы для закаливания своего организма.

Туризм и краеведение открывают большие возможности для улучшения совместимости деятельности педагога и обучающихся, а также и их родителей. Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у детей сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность. В туризме интегрируются все основные стороны воспитания: нравственная, трудовая, физическая, эстетическая. В природных условиях предоставляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Туризм является прекрасным средством активного отдыха.

Актуальность программы: воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к культурному наследию; развитие интереса к своим социальным корням, стремление продолжать традиции своего народа.

Перечень основных компетенций:

-умение решать задачи в условиях поливариантного мира, в том числе творческого характера.

-формирование критического мышления является очень важной компетенцией, которая связана с оценкой качества результата своей чужой деятельности.

-креативность, ведь усложнение процессов требует нестандартных и оригинальных решений.

-управление людьми - в дальнейшем профессиональная среда станет более сложной, так как предполагается «встраивание» в производственные процессы искусственного интеллекта, робототехнических систем.

-навыки координации, взаимодействия в коллективе.

-эмоциональный интеллект, а это умение человека сочувствовать и понимать окружающих.

Педагогическая целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической подготовленности, способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности.

Новизна программы:

Так как обучающиеся имеют мало знаний по истории, культуре родного края, то применение данной программы позволит им глубже познакомиться с культурой, историей и литературой народа; с традициями, обычаями и верованиями осетин. Это будет способствовать сохранению традиционной и воспитанию толерантной культуры.

Программа предполагает сотрудничество со многими организациями, образовательными учреждениями.

Современные технологии позволяют использовать формы дистанционного образования, компетентно строить свою учебную деятельность. Основные методы обучения по данной программе достаточно традиционные (беседа, лекция, викторина, интеллектуальная игра, кроссворды), хотя во время занятий всегда присутствует элемент азарта, поиска, игры.

Активные формы работы (игра, конкурс, экскурсия, поход) способствует не только оздоровлению детей, но и воспитывают у них чувство ответственности за товарищей, за экологическую обстановку, за сохранность памятников культуры, природы, истории и т.д. Прогнозируемые результаты обучения даны в календарном учебном графике и содержании программы.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на год, возраст обучающихся от 4 до 8 лет. Разнообразие тем, методов и средств данной программы способствует проявлению личностных качеств. Дети задумываются о своих корнях, о профессиях, овладевают основами поисковой деятельности, встречаются с чудесными творениями мастеров слова, живописи, архитектуры, познают народную мудрость.

Цель – пропаганда туризма, как средство укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие первичных навыков туризма.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- обучать навыкам туристско - краеведческой деятельности;
- обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
- изучать культуру и природу родного края через туристские походы, посещение памятников истории; уважать обычаи и традиции других народов.
- научить каждого ребенка наблюдать, смотреть и видеть, думать и осознавать то, что видит; пусть он действует сам, развивая под руководством педагога свои, природой данные способности.

Развивающие:

- развивать основные физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость);
- развитие координационных способностей;
- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств обучающихся;
- формирование личности; освоение культурных, духовных, традиций своего народа;
- обогащение опыта работы и общения в коллективе;
- занятия краеведением и туризмом дадут нам возможность воспитать в детях многие качества человека – личности, человека интеллигентного, а также самого важного и главного качества – стремления к познанию.

Условия реализации программы:

Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей и предпочтений обучающихся, уровня их интереса к гуманитарным предметам: истории, культуре. Во

время занятий обучающимся предоставляется возможность удовлетворять свои интересы по пополнению знаний в данном направлении.

Условия набора и формирование групп:

Для освоения данной программы в т/о принимаются обучающиеся подготовительной группы 4-8 лет. Набор проводится на добровольных началах. Для поступления требуется виза врача о состоянии здоровья.

Кадровое обеспечение:

Педагоги, имеющие педагогическое образование, владеющие современными педагогическими технологиями и методиками обучения и знающие психологические особенности обучающихся данной категории могут работать по данной программе.

Материально – техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной программы простое: спортивный (актовый) зал, соответствующий санитарно-гигиеническим условиям и оборудованное современными техническими средствами, помещения в группе.

Оборудование помещения:

1. Рабочие столы
2. Стулья
3. Стол педагога
4. Шкаф педагога
5. Презентационное оборудование и компьютерная техника
6. Для показа учебных видеоматериалов необходимо наличие компьютера (интерактивная доска или проектор, экран)
7. Персональный компьютер с выходом в интернет
8. Принтер, сканер
9. Туристское снаряжение (бивуачное снаряжение для похода, аптечка, фотоаппарат, альбом, компас)
10. Канцтовары (ручки, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага)

Планируемые результаты:

К концу года обучения должен

Уметь:

- правильно вести себя в музее, библиотеке;
- закалять ноги на природе;
- чувствовать потребность помогать всему живому;
- одеваться для туристической прогулки;
- уложить рюкзачок, личные вещи;
- выполнять обязанности знатока;

Знать:

- Адрес садика;
- названия прилегающих улиц;
- основные памятники (исторические), места микрорайона;
- 2-3 лекарственных растения;
- 2-3 ядовитых растения;
- домашних животных края;
- животных и растения, знатоком которых он был во время прогулок;
- сознательная дисциплина – основа безопасности походов и прогулок;
- основные правила движения туристической группы;
- туристы во всем помогают друг другу, еду делят поровну между всеми.
- замечать неполадки в микрорайоне и сообщать о них взрослым для принятия мер;
- вести рассказ об изученных объектах микрорайона;

- правильно собирать лекарственные травы;
- вычертить маршрут туристической прогулки;
- измерить небольшие расстояния парами шагов;

Знать:

- названия основных улиц микрорайона;
- несколько лекарственных трав
- несколько ядовитых растений
- несколько съедобных дикорастущих растений;
- правила безопасности организации туристической прогулки;
- сочинить небольшую сказку о природе, явлениях природы, растениях, животных;
- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре;

Знать:

- какие предприятия и учреждения находятся в микрорайоне
- основные правила охраны природы
- сознательная дисциплина – основа безопасности походов и прогулок

Учебно-тематический план

«Туристенок»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Месяц	Темы занятий	всего	теория	практика	Форма контроля
Октябрь	1. Введение в программу.	1	1		Беседа Игра
	2. Техника безопасности Входящее тестирование	1		1	Беседа Тестирование
	3. Человек охраняет природу	1		1	Игра Фотовыставка
	4. Деревья целители	1		1	Игра-инсценировка
	5. Изготовление поделок из природного материала	1		1	Национальные игры
	6. Погода и самочувствие человека	1	1		Рассказ Рисунок
	7. Дидактические игры «Живые барометры», «С чьей ветки детки».	1		1	Рассказ Рисунок
	8. Изменения в погоде влияет на здоровье и настроение человека. Одежда	1	1		Рассказ Игра

	людей осенью. (Наблюдение)				
	9. Осенние заботы животных и птиц	1	1		Беседа
	10. Экскурсия в осенний парк	1		1	Экологический десант
	11. Викторина «Осень»	1	1		Дидактическая игра
	12. Экологический десант (уборка участка)	1		1	Экологический десант
Ноябрь	1. Голубое богатство Осетии	1	1		Прогулка
	2. Помощники в путешествии, глобус и карта.	1	1		Презентация
	3. Экологическая тропа по набережной реки «Терек».	1		1	Прогулка
	4. Почва и камни	1	1		Беседа, игра
	5. Осетия - мой дом родной. Домино «Знай и люби свой край»	1	1		Рассказ Игра
	6. Минеральные воды Осетии.	1	1		Беседа, Игра
	7. Ди «Экологический лабиринт», «Призрачный город!».	1		1	Фотовыставка
	8. Учитесь жалеть и беречь.	1	1		Рассказ Рисунок
	9. Экскурсия в музей природы	1		1	Экскурсия
	10 Зеленая аптека	1		1	Прогулка
	11. Горы Осетии. (Минералы, камни)	1		1	Рассказ, опыты
	12. Деревья осенью	1	1		Походы, экскурсии
Декабрь	1. Домашние животные - наши помощники.	1	1		Игра

	2. Обитатели уголка природы.	1		1	Рассказ Игра
	3. Нелюбимые животные.	1	1		Соревнование Игра
	4. Д/и «Животные разных стран».	1		1	Фотовыставка
	5. Что такое заповедник?	1	1		Рассказ Рисунок
	6. Для чего нужна «красная книга?»	1	1		Игра
	7. Лесные обитатели-звери.	1	1		Прогулка
	8. Мы едем в зоопарк.	1		1	Экскурсия
	9. Кто как зимует?	1	1		Презентация
	10. Подготовка к новомуднему развлечению	1	1		Украшение зала, изготовление костюмов
	11. Новогоднее развлечение	1		1	Утренник, развлечение
	12. Красавица ёлка.	1	1		Игра
Январь	1. Зима полна серебра	1	1		Беседа Игра
	2. Правила безопасности зимой	1	1		Беседа Игра
	3. Зима в городе.	2	2		Беседа Игра
	4. Экскурсия в музей природы.	2		2	Экскурсия
	5. Путешествие на северный полюс.	1	1		Видеофильм Игра
	6. Зимовье зверей.	1	1		Беседа
	7. Опытнo-экспериментальная деятельность (опыты со снегом, водой, льдом).	1		1	Опыты
	8. Пешком по приснеженным	1		1	Беседа

	тропам.				
	9. Волшебница - зима.	1	1		Презентация
	10. Покормите птиц зимой	1		1	Игра-инсценировка
Февраль	1. Кто такие рыбы?	1	1		Игра-инсценировка
	2. Наблюдение за рыбками в аквариуме.	1		1	Наблюдение, игра
	3. Д/и «Кто где живет?»	1		1	Игра
	4. Морские чудеса.	1	1		Презентация
	5. Изготовление аквариума из природного материала.	1		1	Практические занятия, игры
	6. Уроки ориентирования на местности.	1		1	Практические занятия, игры
	7. Игровые упражнения для развития силы и ловкости.	1		1	Практические занятия, игры
	8. Сохрани свое здоровье сам.	1	1		Викторина
	9. «Наше море, наше небо, нашу Землю берегут». Праздник 23 февраля.	1		1	Тематическое занятие
	10. Экологическая тропа «Следы на снегу».	1	1		Игра-тест
	11. Прощание с зимой «Масленица»	1	1		Развлечение
	12. Животные родного края.	1	1		Беседа
Март	1. Растения-легкие Земли	1	1		Рассказ Рисунок
	2. Растения – живые существа	1	1		Фотовыставка
	3. Празднование международного женского дня - 8 марта.	1		1	Праздник

	4. Кто следит за ветром?	1		1	Беседа, эксперимент
	5. Наблюдение в природе за ветром, облаками, тучами.	1		1	Экскурсия
	6. Сказка о природных стихиях.	1	1		Чтение
	7. Вода – наше богатство.	1	1		Презентация
	8. Наблюдение за морской свинкой.	1		1	Наблюдение
	9. «Весна - красна» на нашей улице	1	1		Беседа
	10. Птицы весной.	1	1		Беседа, игра
	11. Человек на защите природы.	1	1		Дидактическая игра
	12. Природная стихия – воздух (опытно-экспериментальная деятельность).	1		1	Опыты
Апрель	1. Мироздание – вселенная	1	1		Презентация
	2. Экскурсия в планетарий.	1		1	Экскурсия
	3. Мы летим в космос.	1		1	Изобразительная деятельность
	4. Почему бывает день и ночь?	1	1		Беседа, игра
	5. Солнце – источник жизни.	1	1		Рассказ Игра
	6. Опытная-экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе».	1		1	Опыты
	7. Весна в лесу.	1	1		Фотовыставка
	8. Подготовка к празднику «День птиц»	1	1		Инсценировка
	9. Праздник «День птиц».	1		1	Развлечение
	10. Цветущие деревья	1	1	1	Прогулка, наблюдение
	11. «Будь здоров и весел хомяк!»	1		1	Беседа,

	наблюдение				наблюдение
	12. Изготовление макета «Солнечная система».	1		1	Конструирование
Май	1. Исторические памятники. «История родного города» (игра-лото).	1	1		Беседа, Игра
	2. ВОВ на земле Осетии	1	1		Рассказ Игра
	3. Экскурсия на Мемориал Славы	1	1		Беседа, презентация
	4. Взаимопомощь в походе.	1	1		Соревнование Игра
	5. Сборы в поход.	1		1	Практическое занятие
	6. Викторина «Земля – наш общий дом».	1	1		Викторина
	7. Посадим лук.	1		1	Практическое занятие
	8. Праздник «День рождения Земли». Итоговое занятие.	1		1	Развлечение
	9. Экологический десант «Чистая планета»	1		1	Экологический десант
	10. Советы Айболита.	1	1		Беседа, игра
	11. КВН «Что мы знаем о природе?»	1		1	Игра
	12. Здравствуй лето!	1		1	Праздник
	Всего часов	96	52	44	

Содержание учебного плана

«Туристенок»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Введение в программу. Ознакомление с планом работы и задачами творческого объединения. Ознакомление с техникой безопасности при проведении туристических мероприятий.

Краеведение. Знакомься с окружающим миром, ребята учатся видеть его красоту.

Замечают хорошее и плохое, доброе и злое, слушая рассказы и сказки, легенды о родных

местах, музыкальные произведения о природе, рассматривая картины художников о природе, сами рисуют свои отчеты о прогулках, составляют рассказы.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: хорошо себя вести и слушаться старших, сразу выполнять их требования. Научить детей на прогулках и экскурсиях по территории своего садика, близлежащих улиц и зеленой зоны соблюдать порядок и тишину, выполнять любые дела только с разрешения взрослых. На остановках и привалах, а также в движении не ссориться, не устраивать возни, оказывать помощь девочкам и слабым. Правила перехода улицы, по какой части улицы и, по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам. Правила перехода улицы со светофором, без светофора. Пользование городским транспортом. Краеведение начинается с самого доступного для детей – с личности самого ребенка, с его семьи. Домашние традиции. Памятные исторические места микрорайона. Знакомство с историей Владикавказа.

Улица, на которой живешь. Узнать когда застроена улица и почему она так называется, какие дома на их улице и для чего они предназначены, кто в них живет или работает, удобна ли их улица для переходов и машин.

Практические занятия. Участие в краеведческой викторине. Изучение национальных игр. Своими силами изготовить поздравление ветерану. Экскурсии и прогулки по Владикавказу.

Природа родного края. Прогулки в природу укрепляют здоровье. Чистый воздух полезен организму человека, движение на прогулке укрепляет не только мышцы, но и другие органы.

На прогулках, экскурсиях узнают много нового, интересного, знакомятся с окружающим миром, приобретают ценные для жизни навыки: правильно ходить по местности, обслуживать себя и товарищей, наблюдать, зарисовать интересные места, эпизоды туристической жизни. Климат, растительность, живописный мир края.

Практические занятия: нарисовать и сочинить маленький рассказ о своих домашних животных. Изготовить и развесить кормушки для птиц. Собрать гербарий лекарственных растений. Провести тематические походы на природу. Экскурсия в дендрарий.

Экология. Изучение зеленой зоны вокруг своего садика и близлежащей улицы. Маленькие туристы выполняют девизы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота - залог здоровья». Дошколята - туристы знакомятся с растительным, животным миром и неживой природой на прогулках и экскурсиях в ближайшем парке, в другой природной зоне. Они узнают, что нужно сделать, чтобы сохранить и увеличить растительный и животный мир, чтобы сделать двор садика и свою улицу более зеленой и красивой.

Туризм . «Юные экологи» все вместе готовят и совершают прогулки, экскурсии. Стараются, чтобы каждая прогулка и экскурсия были хорошо подготовлены и проведены, а затем красиво оформлены ее результаты. По окончании каждого туристского дела обсуждают работу друг друга.

Каждый член коллектива готовит и проводит данное ему коллективом задание по экскурсии или прогулке, а после экскурсии или прогулки в рисунках и поделках оформляет их результаты. Для выполнения задач прогулки и экскурсии надо хорошо подготовиться, для этого распределить обязанности в группе, каждый участник выполняет определенную работу по его походной должности «знатока». Эти должности в каждом

походе у ребят новые, так что, освоив их, все, можно стать «знатоком туризма и краеведения». Рассчитать питание. Подобрать и подготовить снаряжение. Разработать и изучить маршрут, характеристику района. Составить примерный распорядок дня. Сбор к началу маршрута. Рапорт командира. Постановка задач на прогулку или экскурсию. Построение групп для движения по маршруту. Соблюдение правил движения в строю на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природы и искусственной среды. На большом привале: игры, рассказы знатоков о природе, о своей улице, садике. Обед, уборка места привала. Переход к начальному пункту маршрута. Роспуск ребят по домам. Составление рассказов и зарисовка того, что узнали и увидели на маршруте; готовят выставку рисунков и фотографий, отчет о прогулке (экскурсии). Награждаются все ребята, участвовавшие в прогулках (экскурсиях) и выполнившие свои обязанности знатоков. Ставятся задачи на следующую прогулку, экскурсию (поход).

Что одеть на прогулку или экскурсию. Одеваться надо учитывая сезон и погоду. Важно, чтобы тело было защищено от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чем и как носить необходимые для питания на прогулке продукты и вещи. Походной сумкой может быть любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Она может служить для ношения вещей и продуктов питания на экскурсии или прогулке. Одна сумка может быть одна на двух человек. Воспитанник должен знать, как ее носить и как в нее укладывать вещи и продукты. Как правильно расположиться на месте привала. ПРИВАЛ. ПОСЛЕ НАС ЛУЧШЕ, ЧЕМ ДО НАС - Находясь на природе, не оставлять после себя мусора, не нарушать ее покоя. На прогулках и экскурсиях по территории садика, своего микрорайона не засорять его, не ломать растений, не пугать животных, не причинять им вреда. Каждая группа располагается на отведенном для нее месте. Складывает свои вещи. Играет в подвижные игры, обедает. Перед уходом собирается с места привала весь мусор.

КАК ПРАВИЛЬНО ХОДИТЬ НА ПРОГУЛКЕ ИЛИ ЭКСКУРСИИ. Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хождение в колонне по двое.

Практические занятия. Укладка рюкзака. Изучение должностных обязанностей знатоков. Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Вязка прямого узла.

Ориентирование. Простейшие элементы ориентирования на местности, понятие о топографии, понятие о расстоянии.

Как ориентироваться в своем садике и на рядом расположенных улицах. Что находится на каждом этаже садика. Как короче пройти от своей группы до столовой, спортивного зала, где находится твой дом, если смотреть от садика или из окна группы.

Практические занятия. Измерение расстояния шагами.

Патриотическое воспитание. Чтобы воспитать патриота, нужно знакомить детей с историческими памятниками, находящимися рядом с садиком, в городе и т. д. Дошколята должны иметь представление о ВОВ через рассказы своих близких. Необходимо проводить с ними экскурсии по городу, местам боевой славы и в музеи.

Экскурсия на Мемориал Славы. Город Владикавказ. Малый круг «По местам боевой Славы» РСО – Алания.

Практические занятия.

Как быстро и организованно сесть в городской транспорт для проезда на прогулку или экскурсию в ближайшую зеленую зону, быстро и организованно выйти из транспорта, как надо себя вести в общественном транспорте.

Осторожное поведение на прогулке и экскурсии – это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.).

Методическое обеспечение программы:

Для проведения теоретических и практических занятий необходимо следующее оборудование:

Набор открыток г. Владикавказа

Фонды музея краеведения, музея зоологии СОГУ.

Путеводитель по городу

Семейные фотографии

Схемы вязки узлов

Карта-схема района похода

Таблицы по экологии и по охране природы

- | | |
|---|--------------|
| 1 Дидактические игры. | Приложение 1 |
| 2.Экологическая викторина «Земля — наш общий дом» | Приложение 2 |
| | Приложение 3 |
| 3. Интеллектуальный КВН «Что мы знаем о природе» для детей подготовительной к школе группы | Приложение 4 |
| 4. Конспект занятия – экспортирования по теме «Круговорот воды в природе» | Приложение 5 |
| 5.Спортивный праздник с участием родителей для детей старшего дошкольного возраста. «Мама, папа, Я – военная семья» | |

Форма и режим занятий:

режим занятий – 3 раз в неделю

продолжительность занятий – 30 мин

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что теоретические сведения подкрепляются практическими занятиями. Практические занятия проходят в форме коллективных, творческих дел:

-лекционная (беседы, сообщения,).

-экскурсии (музеи, театры, пешеходные).

-слайд-урок.

-краеведческие игры.

-практические занятия (поделки, рисование на заданную тему).

-встречи с интересными людьми.

-дидактические игры с карточками:

1.Памятник – назвать автора;

2.Дата – назвать событие.

-работа с картой-схемой, фотоматериалом.

-выполнение творческих домашних занятий.

-ведение краеведческой тетради.

Способ определения результативности программы

тестирование, игра, соревнование, викторина, итоговое занятие.

Итоги могут быть подведены в зависимости от темы дела на туристическом утреннике, общем собрании родителей и детей; или выпустив коллективную стенгазету с рисунками детей.

Подведение итогов завершается вручением знатокам красочно оформленных самодельных грамот «Лучшему знатоку». В качестве документа, отображающего деятельность детского объединения можно предложить форму летописи, сочетающую описания увиденного, фотографии, зарисовки, данные о достижениях всего объединения и отдельных его членов. Эффективной формой подведения итогов, дающей возможность определить уровень знаний, умений, навыков, т.е. степень результативности занятий в объединении является проведение туристского слета – игры «туристский калейдоскоп» после годичного обучения, куда входят первичные навыки по туризму.

Игры

1.«**Попади в цель**»- на стене спортивного зала устанавливается цель или рисуется мелом. Каждому участнику выдается резиновый или теннисный мяч, которым он должен попасть в цель. За каждый промах команда получает штрафной балл. Контрольное время 7 мин.(10 б);Побеждает получивший наибольшее количество баллов.

2.«**Лабиринт**» - Команда проходит по лабиринту. Развивается координация движения, умение держать дистанцию. Контрольное время 10 мин.(10б);.Побеждает получивший наибольшее количество баллов.

3.«**Минное поле**»- в песочной яме запрятаны яркие картонные фишки. Участникам выдаются лыжные палочки, которыми они должны отыскать закопанные «мины». Количество «мин» равно количеству участников команды. Контрольное время 3мин. За каждую не найденную «мину», команда получает штрафной балл (5б.)

4.«**Паутинка**» - из цветных веревок между деревьями намотана «паутина». Задача участников распутать «паутину». За каждую не распутанную нить участники получают штрафной балл (3б). Контрольное время 3 мин.

5.«**Кочки**» - на дорожке начерчены круги «кочки». Задача участников пройти по «кочкам», не оступившись и не пропустив ни одной «кочки». За каждую не пройденную кочку, штрафной балл(5б). Контрольное время 4мин.

6.«**Тарзанка**» - участники должны перебраться с одного на другой «берег» с помощью вертикальных перил. При этом ноги участника не должны задеть землю, до приземления за черту предполагаемого «берега». Срыв участника или задевания ногой земли до «берега» штрафуются. Контрольное время 2 мин.(5 б);.Побеждает получивший наибольшее количество баллов.

7.«**Лестница чудесница**» - участники должны преодолеть лестницу. Подняться перелезть и спуститься, не пропуская ни одной перекладины и не упав при спрыгивании.

Контрольное время 3 мин.(1 б);.Побеждает получивший наибольшее количество баллов.

Туристские игры.

1.Игра на ловкость и знание узлов.

В походе часто бывают ситуации, когда что-то рвется, приходится связывать шнурки на ботинке, лямку рюкзака, веревку для переправы. Каждой команде раздаются репшнуры (по 10штук), необходимо их связать в одну длинную веревку. Время – 2 минуты. У какой команды веревочка окажется длиннее, та заработает 5 баллов.

2.Эстафета «На маршруте»

На полу зала – препятствия: веревка – (тропинка), «болото» - картонные «кочки», «бревно» - натянутая между стульями веревка, «ручей» - ограниченный верёвочками участок пола, «расщелина» - узкий проход между партами. Все участники по очереди

преодолевают препятствия и выходят в следующий кабинет. Контрольное время 10 мин.(5 б);. Побеждает получивший наибольшее количество баллов.

3.Туристская эстафета – «Передай рюкзак».

Участник бежит с рюкзаком до финиша и, возвратившись, надевает его следующему игроку команды. И так – до последнего игрока. В конкурсе побеждает команда, первой закончившая передачу рюкзака. Контрольное время 2 мин.(5 б);.Побеждает получивший наибольшее количество баллов.

4.Конкурс «Развяжи узел».

Каждый по очереди подбегает к веревке и развязывает по одному узлу. Чья команда быстрее развяжет все узлы, та и победит! Контрольное время 5 мин.(10 б);.Побеждает получивший наибольшее количество баллов.

5.Конкурс «отбой»

Игроки поочередно добегают до рюкзака и приносят на старт по одной вещи. 2 последние – коврик, спальник, они расстилают. Последние из команды должны лечь в спальник, положив под голову рюкзак. Контрольное время 7 мин.(10 б);.Побеждает получивший наибольшее количество баллов.

Форма контроля.

Рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки), мини – представления, исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов.

В данной программе применяются следующие формы контроля:

- 1.Ежегодный входящий контроль в форме теста, опроса, беседы
- 2.Промежуточный контроль в форме игры, теста, соревнования, конкурса
- 3.Итоговый контроль в форме открытого занятия, соревнования, конкурса, теста.

Приложение 1

Дидактические игры.

«Живые барометры»

Программные задачи:

Познакомить детей " с живыми барометрами", сравнить их с барометрами промышленного производства.

Воспитывать любовь к живой природе.

Активизировать словарь детей: барометр-анероид.

Оборудование: барометр-анероид, картинки, изображающие живые "барометры".

Ход:

Воспитатель: Часто можно услышать от пожилых людей в солнечный день, что скоро будет дождь. Как они это узнали? Небо чистое, грома не слышно., но пройдет два-три часа, и первые капли дождика упадут на землю. Что за чудеса! А чудеса эти- " живые барометры". Оказывается, перед дождем воздух становится влажным, у насекомых увлажняются и тяжелеют крылья, они уже не могут летать высоко, и ласточки, пытаясь поймать их, летают не так высоко. Чем не барометры? Многие насекомые, рыбы, животные, как издавна замечено было в природе, способны предсказывать изменения погоды.

Например, сом перед грозой обязательно всплывает вверх, покинув любимое им дно реки.

Дождевые черви выползли на поверхность? Значит, ясная сухая погода вот-вот сменится дождями и грозами.

Хороший синоптик-лягушка: ее предсказания всегда верны. Почему? Кожа лягушки очень быстро отдает влагу. Когда сухо и тепло, лягушки сидят в воде, а когда собирается дождь, вылезают: вода с поверхности ее кожи испаряется.

Чувствуют перемены в атмосфере и пауки. Глядя на паутину, можно узнать какая будет погода. Если паук затаился-будет дождю; если он плетет свои хитрые нити-будет хорошей погоде.

Муравьи перед дождем тщательно закрывают входы в муравейнике; если в хорошую погоду их не видать, жди дождя.

Вьющиеся вечером столбом комары и мошки предвещают хорошую и ясную погоду.

Даром предвидения погоды обладают многие птицы: перед ненастьем ворона нахохлившись, сидит против ветра и каркает, а грачи громко кричат.

И многие растения оповещают человека об изменениях погоды: если у папоротника с утра закружились листья-будет теплый солнечный день. А цветы желтой акации перед дождем раскрываются и сильно пахнут. " Засыпает" клевер, никнут цветы чистотела-будет пасмурно,

А знаете ли вы, что животные предчувствуют землетрясение? За день до него гусей не загонишь под навес, кошек в дом, а ласточки не садятся в свои гнезда. Верные наши друзья- собаки всеми способами пытаются выманить хозяев из дома.

Примет, связанных с погодой много, наблюдайте за" живыми барометрами", и никакие перемены погоды не застанут вас врасплох.

Домашнее задание:

Расспросите взрослых о том, какие народные приметы о погоде они знают и расскажите нам.

Дидактическая игра «С чьей ветки детки»

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Дидактический материал: карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Методика проведения: На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

Дидактическая игра «Экологический лабиринт»

Описание материала: Предлагаю дидактическую игру «Лабиринты» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Формировать у детей представления о временах года.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формировать представления детей о характерных признаках, присущих определенному времени года.
- 2.Учить детей соотносить характерный признак с соответствующим временем года.
3. Учить детей различать времена года.
4. Формировать навык самоконтроля.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
2. Развивать зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.
3. Развивать концентрацию внимания, целеустремленность ребёнка.
4. Развивать логическое и пространственное мышление.

Воспитательные:

1. Устанавливать с детьми личностный эмоциональный контакт, вызвать интерес к игре.

2. Воспитывать усидчивость.

Ход игры:

Педагог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть карточку.

- Посмотри внимательно на картинку и скажи: «К какому времени года можно отнести оранжевый кленовый листочек?»

Ребёнок отвечает на вопрос. Затем педагог предлагает проверить правильность ответа:

- Проведи пальчиком по линии и узнаешь, правильно ли ты ответил.

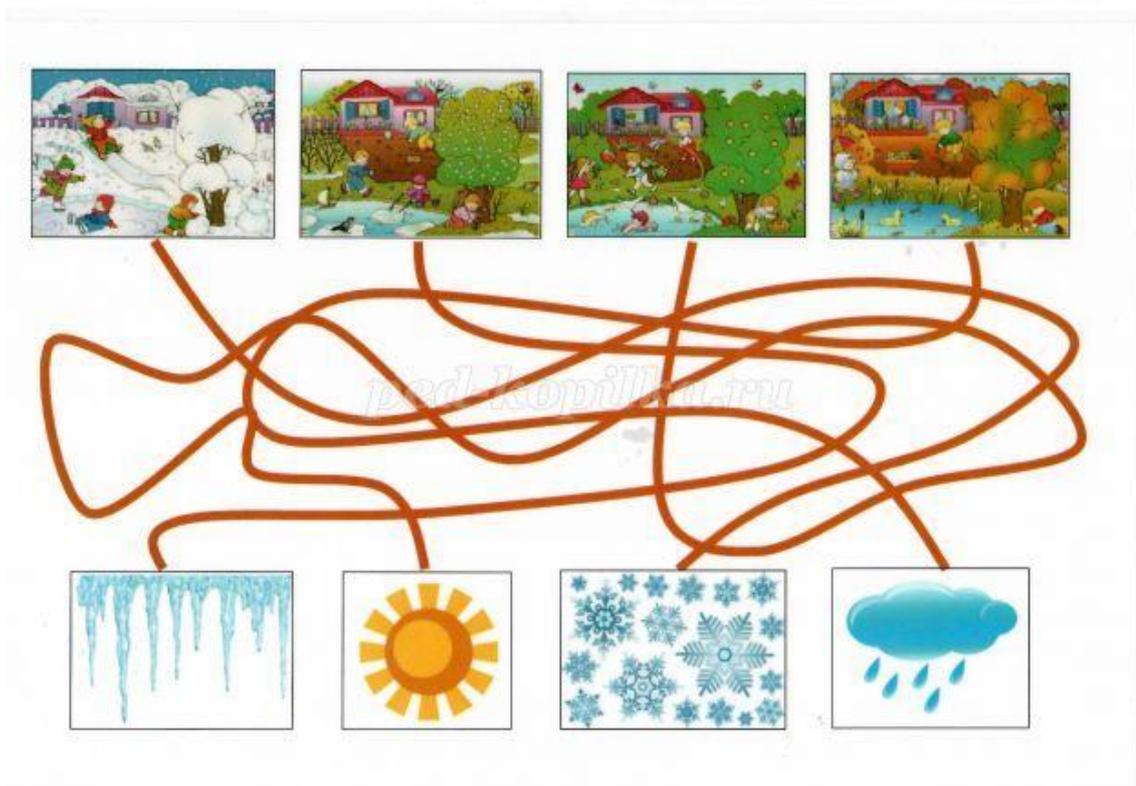
Ребёнок выполняет задание.

- Молодец! Правильно. Оранжевый листочек бывает осенью.

Лабиринт № 1. Соотнесение объектов живой и неживой природы с временем года.



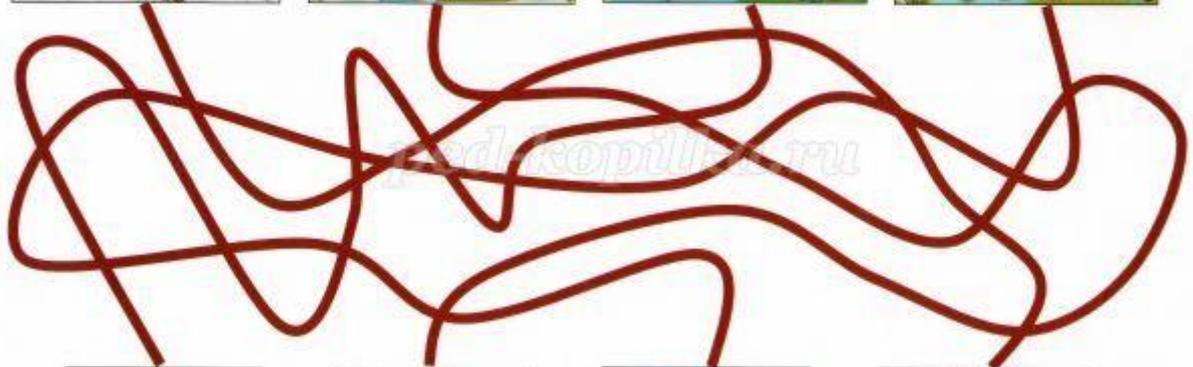
Лабиринт № 2. Соотнесение явлений природы с временем года.



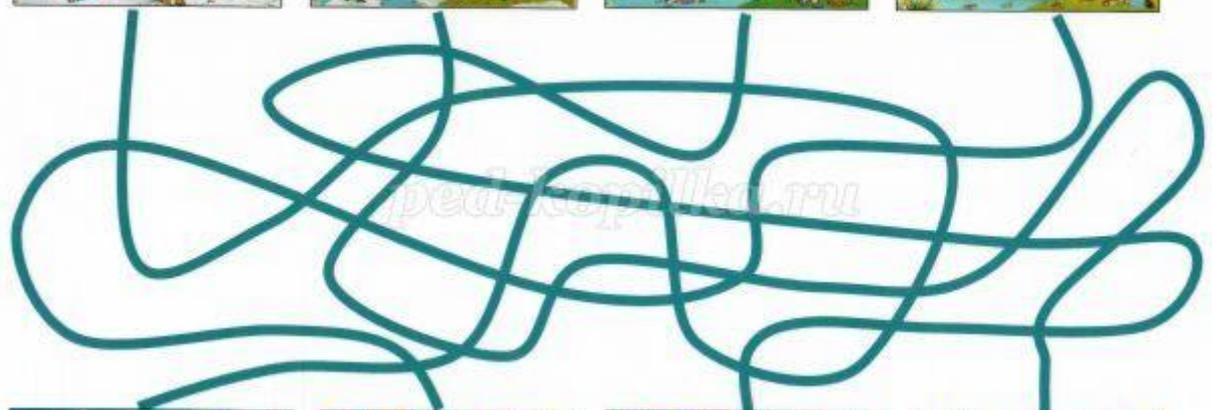
Лабиринт № 3. Соотнесение занятий людей с временем года.



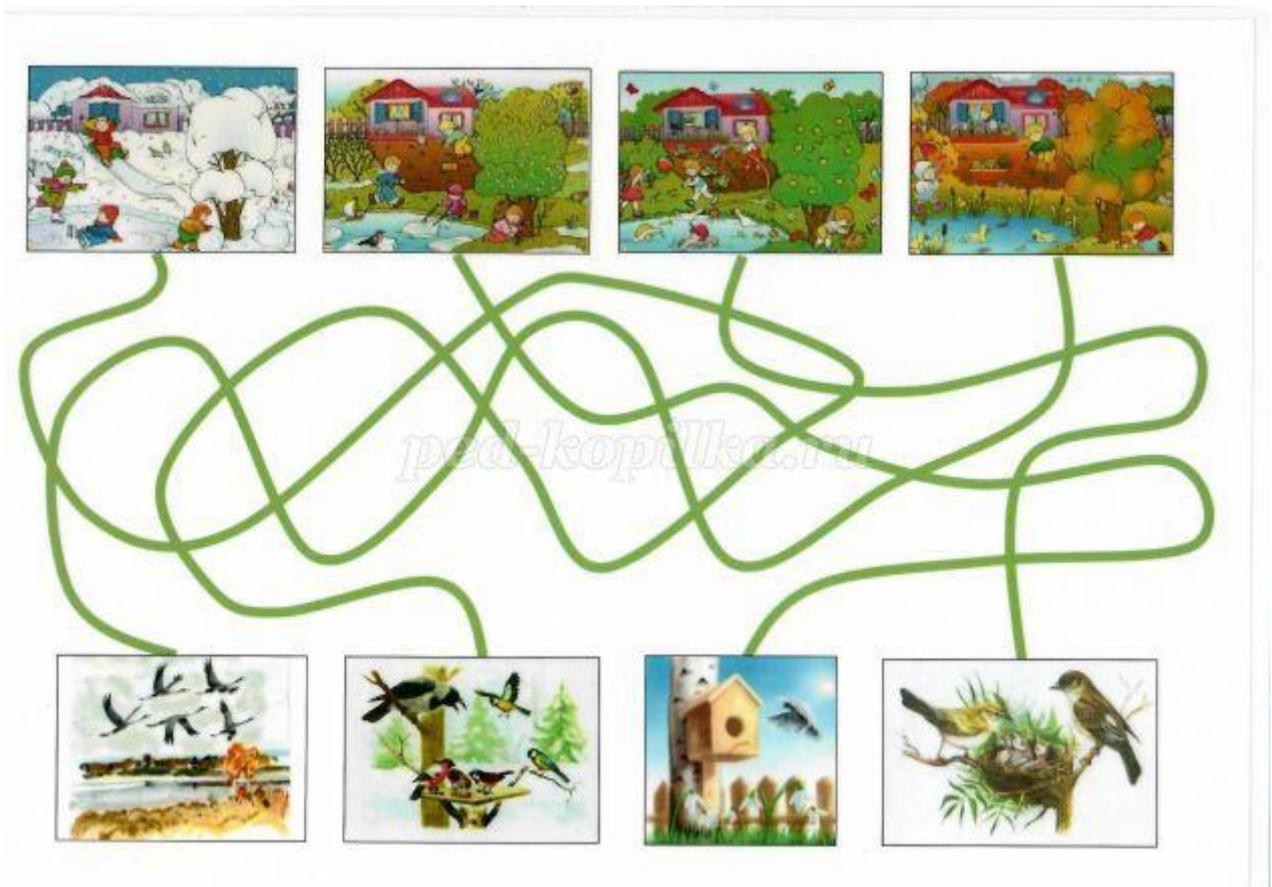
Лабиринт № 4. Соотнесение одежды людей с временем года.



Лабиринт № 5. Соотнесение деятельности животных с временем года.



Лабиринт № 6. Соотнесение деятельности птиц с временем года.



Дидактическая игра «Животные разных стран».

Цель: «Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность. Воспитатель предлагает детям посмотреть на карту мира. На подносе лежат вырезанные фигурки животных разных континентов. На столе стоит глобус.

Круглая, но не мяч,

Все время кружиться, но не юла,

Есть суша и вода. Что это?

(Земля)

Воспитатель говорит, что сегодня на занятии дети познакомятся с животным миром планеты Земля.

- На протяжении многих веков знаменитые географы совершали кругосветные путешествия для того, чтобы составить карту нашей Земли. А для того, чтобы представить себе не только ее поверхность, но и форму, ученые изобрели модель Земли – глобус.

Если внимательно посмотреть на карту и на глобус, то можно увидеть, что наша планета состоит из воды и суши. Вода – это реки, озера, моря, океаны и т.д. Суша – это леса, поля, луга, степи, пустыни и т.д.

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь.

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой...
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть –
Леса, и горы, и моря,
Все называется – Земля!

На нашей планете существует 6 материков (Африка, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Австралия, Антарктида). Каждый материк отличается от другого по цвету. Цвет на карте обозначает климат. Ведь животный и растительный мир зависит от климатических условий.

Определить название материков земного шара нам помогут загадки.

Загадка 1

Материк лежит большой,
Самый жаркий и сухой,
Там и лето круглый год.
Кто его мне назовет?

(Африка)

Воспитатель предлагает детям найти на карте Африку, посмотреть, каким цветом раскрашен этот материк. (Желтым.)

- Желтый цвет говорит о том, что на этом материке в основном преобладают пески. Здесь небогатый растительный мир. Живут в основном животные, которые любят тепло.

- Ребята, давайте вместе с вами найдем картинки с изображением теплолюбивых животных и наклеим на нашу карту. (Дети выбирают животных, наклеивают их на карту – бегемот, зебра, слон, лев и т.д.)

Воспитатель предлагает детям полюбоваться Африкой, где расселились животные.

Загадка 2

Больше всех материков
И, конечно, краше,
Тот, где мы с тобой живем,
Где Россия наша.

(Евразия)

- Евразию разделяют на 4 части: юг, север, запад, восток. Климатические условия здесь разные, и животные отличаются.

Воспитатель предлагает детям подумать, как расселить животных. Какие животные выносят морозы? (Снежные барсы, белые медведи, северные олени, волки.) А какие животные живут в северных морях? (Моржи, морские котики.) Какие животные живут в южной части? (Верблюды, вараны, ящерицы, дикие козы и др.)

- Мы с вами живем в средней части Евразии, и вы быстро выберете животных нашей местности. (Волк, заяц, лиса, кабан, медведь и др.)

Воспитатель с детьми рассматривают, какой разнообразный животный мир Евразии. Здесь есть леса, моря, горы, пески и т.д. И раскрашен материк разными цветами: леса – зеленые, реки – синие, пески – желтые, горы – коричневые.

Загадка 3

Ну, а эти – самые длинные
И, конечно, очень нужные,
Они почти соединили
Полюс Северный и Южный.

(Северная и Южная Америка)

- На этой территории встречаются животные, которые живут и в Европе, и в Африке, и в Азии, и в Австралии. Как вы думаете, почему? (Потому что территория Америки тянется от Северного полюса до Южного, климат очень разнообразный, а поэтому и животные разнообразные.)

- В какой цвет раскрашена Америка? (В разные цвета.)

Воспитатель вместе с детьми расселяет животных на карте (олени, белки, еноты, попугаи, обезьяны, крокодилы и т.д.).

Загадка 4

Для всех он – младший брат,

Невелик, зато богат,

Там одна страна всего.

Назови-ка ты его.

(Австралия)

- Австралия со всех сторон омывается морями. Здесь очень буйная растительность и очень богатый разнообразный животный мир. Самая большая птица в Австралии – страус эму, очень быстрое животное – кенгуру, смешные коалы, попугаи, лемуры, пумы и т.д.

Загадка 5

Дуют ветры ледяные,

Горы снежные, крутые,

Там о лете не слышали,

Там согреться едва ли.

Он не мал и не велик,

Этот снежный материк.

(Антарктида)

- Каким цветом раскрашен этот материк? (Белым) Почему? (Потому что здесь вечная мерзлота, и снег здесь не тает.)

- Здесь нет растительности. А живут ли на таком материке животные? (Живут.) Какие же животные приспособились к такому суровому, холодному климату? (Пингвины, тюлени.)

Воспитатель вместе с детьми наклеивает на карту животных. По ходу работы уточняются характерные особенности жизни животных, их повадки, приспособленность к климату.

- Какая великолепная разноцветная карта получилась! Какое разнообразие животного мира на нашей Земле!

И люди должны сделать все, чтобы сохранить эту красоту надолго.

На нашей карте уместилось немного животных. На самом деле их гораздо больше. Мы с вами узнаем еще много интересного о жизни животных нашей планеты Земля, когда будем рассматривать и читать «Атлас животного мира».

Воспитатель предлагает детям познакомиться с «Атласом животного мира».

Картотека опытов со льдом и снегом для детей старшего дошкольного возраста

Опыт «Лед и соль»

Нам понадобятся: Кубики льда, соль

Ход эксперимента:

Спросите малыша, знает ли он, что иногда для того, чтобы расчистить лед на дорогах, дворники посыпают его солью? Почему они это делают? Давайте посмотрим, что при этом происходит.

Возьмите два кубика льда, положите на блюдце. Один посыпьте солью, а другой оставьте как есть (это будет контрольный экземпляр). Понаблюдайте, что будет происходить с льдинками. Кусочек льда, посыпанный солью, начнет таять гораздо раньше, чем простой лед. Если к нему приглядеться, то можно увидеть, что соль как бы "проедает" в нем дырочки и червячные ходы.

Теория: Температура замерзания воды 0 градусов Цельсия. А температура замерзания солевого раствора ниже нее на несколько градусов (конкретный показатель зависит от концентрации соли в растворе: например, солевой раствор 10% замерзает при температуре -6 градусов, а 20% при -16). Поэтому когда мы посыпаем лед солью, на подтаявшей поверхности льдинки мы получаем солевой раствор. А у него точка замерзания ниже, чем у чистой воды - поэтому и лед, посыпанный солью, начинает плавиться.

Опыт «Температура замерзания различных жидкостей»

Нам понадобятся: Пластиковые стаканчики и различные жидкости: вода, молоко, растительное масло и т. д.

Ход эксперимента: Мы налили в стаканчики воду, молоко и масло. Поставили их в морозилку (с температурой -15°C) на ночь. А утром проверили, что с ними произошло. Оказалось, что вода и молоко замерзли, а масло так и осталось жидким, только помутнело. Сюрприз ждал нас и когда молоко стало таять - оно свернулось. В молоке вода отделилась от жира и мы получили нечто, похожее на творог.

Теория: Разные жидкости имеют разную температуру замерзания (температуру, при котором меняется состояние вещества и оно переходит из жидкого в твердое). Например, морская вода замерзает при температуре $-1-2^{\circ}\text{C}$. 40% раствор спирта (а по-простому, водка) замерзает при -28°C , а чистый этиловый спирт при -117°C ! Бензин замерзнет при температуре от -118°C до -151°C . Молоко замерзает при температуре всего на полградуса меньше воды. А растительное масло от -16°C до -19°C .

Опыт «Делаем мороз -30 градусов без холодильника»

Нам понадобятся: Железная кружка, кубики льда, соль, полиэтиленовый пакет, молоток, деревянная доска или табуретка (впрочем, можно использовать любую подставку: тарелку, металлический поднос, пластиковую миску, только эффект будет длиться не так долго).

Ход эксперимента:

Для эксперимента надо положить в полиэтиленовый пакет кубики льда (10 шт.) и с помощью молотка разбить их в "кашу" (если на улице есть снег, можно не колоть лед, а воспользоваться им). Потом нужно выложить колотый лед в железную кружку, налить на подставку (большую доску или табуретку) небольшую лужицу воды и поставить кружку в нее. А потом насыпать в кружку 2 ст. л. соли и перемешать соль со льдом. Осторожно, не беритесь за кружку голыми руками, а используйте прихватки или варежки! Ведь в это время она остыла до -30 градусов Цельсия! Дальше надо подождать 2-3 минуты. А после этого попробовать поднять кружку с подставки. Это сделать невозможно - она накрепко примерзла!

Теория: В предыдущих опытах мы уже наблюдали как соль действует на лед. Он начинает таять. Этот процесс требует очень больших затрат энергии. Ведь чтобы из твердого состояния вода перешла в жидкое, должен разрушиться порядок молекул (кристаллическая решетка). А энергия это берется из окружающей среды, резко охлаждая все вокруг. Поэтому получается, что лед в кружке тает, а сама она охлаждается до больших температур. Таких, что от нее замерзает лужица на подставке и та намертво приклеивается к кружке.

Опыт «Плавают ли лед?»

Нам понадобятся: Пластиковые стаканчики из под йогурта, кусочек пластилина, трубочка от сока, цветная бумага, большая емкость для воды, человечек-лего

Ход эксперимента:

Давайте узнаем, может ли лед плавать. Для этого сделаем ледяной кораблик. На трубочку наденем бумажный флажок и воткнем ее в кусочек пластилина, закрепленный на дне пластикового стаканчика. Нальем в стаканчик воду и поставим его в морозилку. Когда вода замерзнет, вытащим лед из стаканчика - у нас получится ледяной кораблик с мачтой и флагом. Опустите его в емкость с водой - он будет плавать!

Теория: Лед не тонет в воде. И не только из-за того, что при заморозке в нем обычно остаются пузырьки воздуха и микротрещинки. Большее значение имеет то, что молекулы воды при замерзании устанавливаются в определенном порядке, обусловленном строением и ориентацией молекул. Из-за этого у льда получается плотность меньше, чем у воды, которая не замерзла. Поэтому лед легче воды и плавает на ее поверхности.

Опыт «Получаем чистый лед»

Нам понадобится: Вода (обычная, соленая и сладкая).

Для начала нужно сказать о том, что океанская вода соленая, но лед на поверхности Северного Ледовитого океана пресный. В ходе эксперимента вместе выясним, как происходит освобождение замерзающей воды от примесей в виде сахара и соли.

Ход эксперимента: Для проведения опыта приготовьте заранее несколько ледяных кубиков. Каждый из них, полученный из сладкой, соленой, а также самой обычной пресной воды, аккуратно расколите пополам. Поинтересуйтесь у детей - как они считают, заморозив сладкую либо соленую воду, мы получим такой же лед?

Скорее всего, ответ будет положительным. Но это неправильно - на самом деле кристаллизирующаяся в процессе образования льда вода избавляется от чужеродных молекул и примесей. Для подтверждения ваших слов разрешите детям лизнуть ледяные кусочки и убедиться в вашей правоте.

Опыт «Лед в кипятке»

Нам понадобится: пробирка, спиртовая горелка, льдинки, холодная вода, грузик.

Ход эксперимента: возьмите пробирку, наполните водой, погрузите в нее кусочек льда, а чтобы он не всплыл вверх (лед легче воды, придавите его свинцовой пулей или медным грузиком. При этом вода должна иметь свободный доступ ко льду. Теперь приблизьте пробирку к спиртовой горелке так, чтобы пламя касалось лишь верхней части пробирки. Вскоре вода начинает кипеть, выделяя клубы пара. Но странная вещь: лед на дне пробирки не тает! Мы будто имеем перед собой маленькое чудо: лед, не тающий в кипящей воде.

Разгадка кроется в том, что на дне пробирки вода вовсе не кипит, а остается холодной; она кипит только сверху.

Мы наблюдаем не «лед в кипятке», а «лед под кипятком». Расширяясь от тепла, вода становится легче и не опускается на дно, а остается в верхней части пробирки. Движение теплой воды и перемешивание слоев будут происходить лишь в верхней части пробирки и не захватят нижних более плотных слоев. Тепло может передаваться вниз только лишь благодаря теплопроводности, но теплопроводность воды чрезвычайно мала.

Опыт «Снежные цветы»

Ход эксперимента: В сильный мороз выйдите из дома и выдуйте мыльный пузырь. В тонкой пленке воды будут собираться «снежные цветы» и расти на ваших глазах.

Опыт «Нужен ли растениям снег»

Нам понадобится: 2 ёмкости с водой.

Ход эксперимента: Одну ёмкость поместить на снег, вторую под снег. Оставить на некоторое время.

Теория: Под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит растениям нужен снег как одеяло.

Опыт «Ледяные самоцветы: красим лед изнутри»

Нам необходимо: Формочки для льда (подойдут также любые чашки и миски, поднос с бортиками, соль, жидкие пищевые красители или краски, пипетки или чайные ложки.

Ход эксперимента: Заранее, с вечера, наморозьте побольше льда в больших и маленьких формочках. На следующий день приготовьте в нескольких емкостях крепкие солевые растворы и добавьте туда краски. Разложите ледяные фигурки на подносе, и пипеткой или чайной ложкой капайте на них солевые растворы. Соль будет плавить лед, «пробуривая» в нем ходы, а краска окрасит изнутри причудливыми узорами.

Теория: Когда натрий в соли вступает в контакт со льдом, происходит реакция с выделением тепла, что заставляет лед таять. Именно поэтому в гололед улицы посыпают смесью песка и соли.

Опыт «Как Дед Мороз расписывает нам окошки?»

Нам понадобится: кусок пластика или сухая стеклянная пластина, потребуется чашка горячей воды и различной толщины кисточки

Ход эксперимента: Все видели морозные узоры на оконных стеклах. Попробуем воспроизвести их в "лабораторных" условиях. Вместо оконного стекла возьмем кусок

пластика или сухую стеклянную пластину, которая заменит нам окно. Еще потребуется чашка горячей воды и различной толщины кисточки. Погода в день проведения эксперимента должна быть достаточно морозной. Выйдя на улицу, на сухую предварительно протертую поверхность стекла с помощью кисточки аккуратно нанесите узор горячей водой. Работать нужно быстро, пока вода не застыла. Повторно проводить кисточкой по тому же месту не следует, а вот после замерзания картинку можно повторить процедуру и сделать все линии толще и заметнее. Несомненно, существуют и другие опыты со льдом. Кое-что вы можете придумать и сами. Главное - пробудить и поддержать интерес малышей к таким необычным и разнообразным природным явлениям!

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Задачи:

Образовательные: Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы. Расширять словарный запас (*собачья конура, гнездо ласточки, белчье дупло, муравейник муравья*). Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Развивающие: Формировать умение узнавать образ животных в изображении. Развитие зрительного внимания, памяти.

Воспитательные: Формирование интереса к природе, бережное отношение к природе, животным.

Ход: В игре принимают участие двое и более детей. Дети ставят картинку с изображением жилища, под картинку с соответствующим животным. Ведущий открывает карточки с животными, а у каждого игрока своя карточка с домами, а игроки забирают себе те, что им подходят. Победитель – тот, кто первый расселил своих зверей по их домам.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Пчела живет в улье

Птица в гнезде

Муравей в муравейнике

Белый медведь на севере

Рыбка в аквариуме

У паука дом паутина.

Приложение 2

Экологическая викторина «Земля — наш общий дом»

Задачи:

Образовательные:

- углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом.
- познакомить дошкольников с праздником «День Земли».
- формировать представления о планете Земля,
- формировать представления о том, что Землю нужно беречь,
- привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы,
- формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание.

Развивающие:

- развивать познавательные способности детей,
- способствовать развитию нравственных качеств характера,
- способствовать развитию мышления, памяти, слуха,

Воспитательные:

- воспитывать чувство восхищения родной планетой,

- воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.

- воспитывать чувство принадлежности к сообществу землян,

- воспитывать чувство любви и уважительного отношения к своей Родине,

- воспитывать чувство сопричастности к праздникам своей страны.

Ведущий: Сегодня мы собрались здесь на необычный день рождения. Кто сегодня именинник, вы узнаете, разгадав загадку:

“Ни начала, ни конца. Ни затылка, ни лица.

Но знают все, и млад и стар, что она огромный шар. (Земля)

Конечно, сегодня день рождения Земли! В этот день все кто любит и ценит природу, выходят на улицы городов и поселков, сажают новые деревья, убирают мусор. Ведь, к сожалению, своей деятельностью, человек сильно загрязняет окружающую природу. Земля наш дом, а в доме всегда должно быть чисто и уютно. Сегодня нашей планете мы устроим настоящий праздник. Пусть вместе с нами радуются деревья и цветы, насекомые и рыбы, звери и птицы.

Ведущий: На день рождения принято делать подарки. Мы сегодня с вами тоже сделаем свой подарок Земле – покажем свои знания о природе, о животных и растениях, о воде и воздухе. Итак, начнем нашу праздничную викторину, посвященную Дню Земли!

Ребёнок: Здравствуй наш весёлый праздник

Славный праздник -День Земли

Вместе с вами мы сегодня

отмечать его пришли.

Здесь знает каждый - ты и я - природу обижать нельзя.

Так скажем дружно, все вместе: 1,2,3- откроем праздник -День Земли!

Ведущий: Ребята, у нас сегодня не простое занятие, а занятие в виде викторины.

Уважаемые участники – прослушайте наши простые правила викторины:

1. Вопрос или задание надо выслушивать до конца.

2. Не подсказывать отвечающему.

3. Кто знает ответ – поднять руку.

4. Если дети из одной команды не знают ответа, то на этот же вопрос отвечают дети другой команды.

5. Каждый правильный ответ будет оцениваться цветочком.

После проведения викторины мы подсчитаем количество цветочков и определим победителя.

У нас есть две команды: «Капелька» и «Тучка». Выбираем капитанов команд.

- Итак, команды поприветствуйте друг друга.

Мы команда Тучка!

Мы команда Капелька!

Начнём наше соревнование.

Ведущий: первое задание - Разминка. Вопросы командам я буду задавать по очереди.

Первый вопрос для команды Капелька. Если они не будут знать ответ на вопрос, то право ответа передаётся соперникам.

1. С прилетом, каких птиц, по народным приметам, мы считаем начало весны?

2. Как называется модель Земли?

3. Сколько всего времён года?

4. Сколько всего месяцев в году?

5. Назовите весенние месяцы.

6. Сколько дней в неделе?

7. Сколько месяцев в одном времени года?

8. Что зимой ест медведь?

9. Как называется птичий дом?

11. Какое растение может нас обжечь?

12. Новогоднее дерево?
13. Время года, когда просыпается природа?
14. Как называется жилище медведя?

Второе задание. Разрезные картинки «Времена года».

Каждой команде по 2 конверта. Нужно собрать картинку и определить время года, назвать признаки.

Молодцы. Жюри оценит вас.

Третье задание Конкурс для капитанов.

1. У животного две пары ног, две правые, две левые ноги. Две ноги сзади, две спереди. Сколько всего ног? (4)
2. Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая дикая яблонька, потом ещё три липы? Сколько зацвело деревьев? (0)
3. Кто про себя может сказать такое: «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать? (лиса)
4. А это про кого: «Зимой я крепко сплю, зарывшись в тёплую нору. Готовлю с осени запас, грибов и ягод я припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать да весну ждать». (ёж) Физкультминутка: "Капля".

Капля раз, капля два,
(пальцы собраны в щепотку)
Очень медленно сперва,
(раскрываем пальцы медленно)
А потом, а потом все бегом все бегом.
(руки вверх - вниз, пальчики бегут)
Мы зонты свои откроем,
От дождя себя укроем.
(руки в стороны, вверх,
пальцы сцепить над головой).

Четвёртое задание «Слово рассыпалось». Каждой команде раздать по три конверта, в которых лежат буквы. Нужно составить слова узнать адресата. Слова: ЛИСА, ЖАБА, ДЯТЕЛ и СОВА, ЗАЯЦ, БЕЛКА.

А сейчас давайте поиграем в игру «Маленькая птичка».

Надо внимательно следить куда полетит птичка (указательный палец правой руки). Не поворачивая голову, следить одними глазами: вправо, влево, вверх, на нос, вперед. Два раза. (3)

Пятое задание. Дорогие участники викторины, мало просто любить природу нашей Земли, нужно правильно о ней заботиться. То есть выполнять определенные правила! Вот я сейчас и посмотрю, известны ли вам эти правила.

Я по очереди буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу,
Кольшек подставлю? (да)
Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Шестое задание. Ребята пока мы с вами отгадывали загадки, кто – то намусорил у нас в группе (разбросаны фантики от конфет, пакет от сока, пластиковые бутылки и другой мусор).

Жили люди на планете,
Мамы, папы и их дети.
Бросят люди по бумажке,
Планета станет замарашкой.

Ведущий: Ребята, посмотрите как стало грязно. Давайте уберём весь этот мусор. Поиграем в игру «Зелёный патруль». Проверим, как вы умеете приносить свой посильный вклад в очистке окружающей среды от мусора. Задание: Необходимо рассортировать мусор по двум пакетам. Участвуют все дети. Подвижный конкурс. Какой же хороший поступок вы сделали, ребята, ко Дню Земли. Как стало чисто, думаю, что для Земли это будет лучший подарок от Вас, ребята. Будьте всегда добрыми, отзывчивыми к природе, оберегайте ее, дружите с ней, как со своими друзьями.

Ребята, давайте посмотрим, что за мусор здесь был и что с ним нужно было сделать?

- Газету, фантики от конфет можно закопать в землю, там они перегниют и превратятся в удобрение для почвы. - Железные банки тоже можно закопать под корни молодых деревьев, чтобы они лучше росли, банка будет ржаветь и выделять в почву железо, которое полезно для их роста. И животные не поранятся.

- А стеклянные банки можно оставлять в лесу? (нет)

Почему? Они могут разбиться, и осколками могут пораниться и люди и животные.

- А пластиковые бутылки можно оставлять в лесу? (нет)

Их нужно уносить с собой и выбрасывать в мусорные контейнеры, т. к. пластмасса не перегнивает, остается в неизменном виде и никакой пользы для леса не приносит, а только портит его вид.

Ведущий: Молодцы, ребята. Весь мусор убрали.

Седьмое задание Блиц-конкурс «Назови лишнее слово».

«Капелька»: Клен, липа, береза, ель, тополь.

Корова, лошадь, белка, кошка, кролик.

Стрекоза, комар, муха, щука, кузнечик.

«Тучка»: Рябина, сосна, черемуха, тюльпан.

Грач, акула, камбала, скумбрия.

Лиса, корова, еж, заяц, волк.

Восьмое задание «Узнай дерево по описанию»

– Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят в зимнее время посещать его разные птицы: снегири, свиристели, тетерева, глухари, дрозды. (Рябина.)

– Это дерево называют красавицей русского леса. Сколько песен о нем сложено, сколько стихов написано! Стройная, с белой корой, с тонкими поникшими ветвями и говорливой листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. А мелкую пернатую братию привлекают сережки с семенами. (Береза.)

– У этого дерева большие узорные листья с пятью острыми концами. Листья осенью окрашиваются в разные цвета: желтый, красный, оранжевый, багряный, золотистый. Плоды похожи на маленькие пропеллеры. Осенью они отрываются от веток, и ветер разносит их по окрестностям. (Клён)

– Называют его могучим лесным богатырем: даже в сильные ураганы он крепко «сидит» в земле. Древесина его – прекрасный строительный материал; из коры

изготавливают лекарства, плодами любят лакомиться кабаны, сойки и другая лесная живность. (Дуб.)

Ведущий: А теперь пока жюри будет подсчитывать очки мы прочитаем стихи для нашей имениннице Земле

Реб1.: наш дом родной, наш общий дом
земля, где мы с тобой живём
ты только посмотри вокруг
там речка, тут зелёный луг.

Реб 2. в лесу дремучем не пройдёшь
воды в пустыне не найдёшь
а где-то снег лежит горой
а где-то жарко и зимой

Реб 3. чудес нам всех не перечесть
одно у них название есть
леса и горы и моря
всё называется- Земля.

Ведущий: Природа – это дом, украшенный трудом.

В любой мороз и зной устроен и приветлив.

Храните этот дом, в котором мы живем

Другого дома нет на целом свете.

- Что является домом для человека? (квартира, четыре стены и крыша). Отвечают дети хором.

- Что является домом для зверя? (лес, поле, горы) .

- Что является домом для рыб? (море, озеро, река) .

Значит, у всего живого – свой дом, а для всех вместе?

(Дети хором) Наша планета Земля.

Подведение итогов:

Мне кажется, что победила ДРУЖБА!

Вам понравилась наша викторина?

А какое настроение у вас стало после этой игры?

Приложение 3

Интеллектуальный КВН «Что мы знаем о природе» для детей подготовительной к школе группы

Цели: Систематизировать экологические знания у детей.

Формирование целостного взгляда на природу, ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания, полученные в процессе непосредственной образовательной деятельности по развитию экологических представлений.

Совершенствовать умение отгадывать загадки о животных и явлениях природы.

Закреплять умения выявлять и называть особенности растительного и животного мира, времен года.

Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

Развивать умение внимательно слушать.

Развивать воображение, творческий подход.

Воспитательные:

Воспитывать потребности в общении с природой.

Обеспечить эмоционально-психологический настрой детей и зрителей.

Материал: фишки-ягодки, вопросы для игроков и зрителей, 2 набора карточек «что с начало, что потом», карточки разных видов животных, 2 обруча, загадки для кроссворда, кроссворд на мультимедиа, набор картинок «зашифрованные слова», 2 подноса с песком, 2 набора с природным материалом.

Предварительная работа: Отгадывание кроссвордов, загадок, решение логических задач, чтение художественной литературы, беседы.

Разделение детей на две команды, выучить девиз.

ХОД

Ведущий. Сегодня мы собрались, чтобы проверить ваши знания о природе. Мы будем с вами отвечать на вопросы, решать логические задачи, отгадывать кроссворд, искать зашифрованные слова, играть и рисовать. Главными действующими лицами будут 2 команды.

Первая команда – «Солнышко»

Вторая команда- «Ромашка»

Слово предоставляется команде «Солнышко».

Наш девиз:

С вами мы сразимся и так просто не сдадимся!

Слово предоставляется команде «Ромашка».

Наш девиз:

А мы команде «Солнышко» шлем пламенный привет

И от души желаем знать правильный ответ!

Все. Готовы мы сегодня поиграть

Все вместе о природе рассуждать.

Ведущий. Молодцы, команды, в добрый час!

Пусть удача встретит вас!

1. конкурс «разминка»

За каждый правильный ответ вы будите получать фишки-ягодки и складывать на подносы. В конце игры пересчитаем и узнаем, кто победил.

Вопросы для «солнышка»

1. сколько месяцев в году?

2. Назовите перелетных птиц.

3. У этого животного дом душло?

4. Это дерево является в России символом нового года.

5. Эта птица живет в часах.

6. Он является царем зверей.

7. что между летом и зимой?

8. Этот овощ имеет фиолетовый цвет и овальную форму.

Вопросы для «ромашки»

1. Назови весенние месяцы.

2. Назовите зимующих птиц.

3. Он собирает яблоки спиной.

4. Этот цветок называют королевой цветов.

5. Эта птица любит яркие, блестящие предметы.

6. У него самая длинная шея.

7. Что между зимой и летом?

8. Этот фрукт имеет круглую форму и красный, зеленый, желтый цвет.

Ведущий.

2. конкурс «Что с начало, что потом»

Каждой команде дается по два набора карточек.

Нужно выстроить цепочку развития животных и растений.

Если вы правильно построите цепочку, то она появится на экране.

За правильный ответ 2 фишки

За частично- правильный 1 фишка

За невыполненное задание ни одной фишки.

3. Конкурс «логические задачи»

Разделите нарисованных на карточках животных на группы.

Все картинки в одном обруче, по команде команда «солнышко» отбирает всех зверей и кладет в свой обруч, а команда «ромашка» отбирает всех насекомых. После выполнения задания, посмотрим какие картинки остались в обруче.

Ведущий. Сейчас пришло время поиграть.

Предлагаю поиграть в игру «Ходят капельки по кругу»

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю, Попрыгали, поиграли. Стало им скучно поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (взялись за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой. Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (перестроились в хоровод и двигаемся по кругу). Плавали капельки в океане, потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз и солнышко пригрело. Стали капельки легкими и потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме Тучке.

4. конкурс «отгадай кроссворд»

Ведущий.

Я буду загадывать загадки по одной для каждой команды, а вы будите их отгадывать.

Если отгадка будет верной, то на экране в нужной строчке появится слово.

И мы с вами узнаем, какое слово спряталось в красных клеточках. (природа)

Загадки

1. Он в мундире ярком

Шпоры для красы

Днем он забияка

Поутру часы (петух)

2. К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи (арбузы)

3. Покружилась звездочка

В воздухе немножко

Села и растаяла

На моей ладошке (снежинка)

4. Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице (морковь)

5. Серовато, зубовато

По полю рыщет

Телят, ягнят ищет (волк)

6. Что за чудо- красота!

Расписные ворота

Появились на пути!

В них ни въехать, ни пройти (радуга)

7. Восемь ног, как восемь рук

Вышивают шелком круг

Мастер знает в шелке толк

Покупайте, мухи, шелк. (паук)

5. конкурс «Четвертый лишний»

Ведущий.

Каждой команде я буду называть четыре слова, вы должны быстро назвать лишнее слово и сказать, почему оно лишнее.

Для «солнышка»

1. Картофель, свекла, яблоко, морковь.
2. Подосиновик, сыроежка, груздь, рябина.

Для «ромашки»

1. Апельсин, мандарин, смородина, груша.
 2. Бархотка, клюква, хризантема, петунья.
6. Конкурс «Зашифрованные слова»

Ведущий.

Каждая команда по первым буквам картинок должна отгадать фразу и записать ее на листок. Если будет ответ верный, то он появится на экране и мы с вами прочитаем что же здесь спряталось и не ошиблись ли команды.

7. Конкурс «Нарисуй на песке»

Ведущий.

Сейчас я предлагаю каждой команде нарисовать картину на песке. Но рисовать вы будите не палочками, не пальцами, а шишками, желудями и другими элементами природного материала, который есть у вас на подносах.

А пока наши ребята будут создавать свои работы, я поиграю с нашими зрителями.

Я задаю вопросы, а вы быстро даете ответ.

Итак приготовились. (заиграла спокойная музыка, дети рисуют)

Ведущий.

Вопросы для зрителей

1. Эта птица не несет яйца, но из яйца вылупляется? (петух)
2. Чего в комнатах не видишь? (воздух)
3. Кровь пьют, а жизнь дают? (пиявка)
4. Наглядное восприятие детьми объектов и явлений природы (наблюдение)
5. Круглый, овальный или квадратный цветник (клумба)
6. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (лисичка)
7. Какое лекарственное растение определяют даже слепые? (Крапива)
8. Главная птица Австралии? (Страус)
9. Какое растение лечит' ссадины и раны? (Подорожник)
10. Назовите комнатное растение, стебли которого, свисая вниз, сильно переплетаются. (традесканция)

Ведущий.

Закончились вопросы, и вышло время для создания картин. Давайте посмотрим, что же у нас получилось.

Картины получились очень хорошие, и вы зарабатываете по фишке. Молодцы!

Ведущий.

Вот и подошел к концу наш КВН. Пора подвести итог. Посчитайте свои ягодки.

Сегодня вы показали хорошие знания о природе. Мне очень понравилось с вами играть.

Вы были молодцы. И за это я хочу наградить вас медалями «Знатоки природы»

Награждение команд.

Конспект по экспериментированию в подготовительной группе «Воздух и его свойства».

Образовательная задача:

- Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха.
- Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.
- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающая задача:

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

- Развивать умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.

- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

Воспитательная задача:

- Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха.
- Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.

Ход:

- Ребята, внимательно послушайте загадку об одном из факторов неживой природы:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

- Что это? (воздух)

- Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)

- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

- Что мы с вами вдохнули? (воздух)

- А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

- Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)

- Какой вывод можно сделать?

- Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

- А кто еще дышит воздухом? (птицы, звери, растения).

- Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)

- Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Ребята, где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, крутить колеса мельницы).

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я предлагаю вам стать учеными и приглашаю в нашу экспериментальную лабораторию. Здесь нужно соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно. Приступать к выполнению опыта только после показа взрослого.

Эксперимент №1. «Почувствуй воздух».

- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).

- Узнать это очень просто. Возьмите лист картона и помашите им у лица.

- Что вы чувствуете? (Ответы детей).

Эксперимент №2. «Бумажные гонки».

- Воздухом можно двигать предметы. Возьмите лист бумаги и картона. Одну сторону бумажного листа нужно отогнуть. По команде машите картонками, и бумажный лист будет двигаться вперед. Запомните: лист бумаги должен быть повернут к вам отогнутым краем.

Игра «У кого быстрее».

- Ребята, что вы увидели? (Ответы детей).

Эксперимент №3. «Есть ли воздух».

Воспитатель показывает детям пустую пластиковую бутылку.

- Ребята, как вы считаете, эта бутылка пустая? Посмотрите внимательно, есть ли в ней что-нибудь?

- А сейчас мы это проверим. Возьмем бутылку и таз с водой. Опустим бутылку в таз с водой, чтобы она начала заполняться. Что вы видите? (Ответы детей).

- Да, из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из бутылки.

- Почему же мы сначала думали, что бутылка пустая? (Воздух невидим, он прозрачный)
- Именно поэтому воздух называют невидимкой. И все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом.

Эксперимент №4. «Имеет ли воздух запах».

- Продолжим исследования.
- Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (Нет).
- Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму мандарин и очищу его. Что почувствовали? (запах мандарина).
- Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

Эксперимент №5. «Давление воздуха».

- Ребята, воздух постоянно давит на предметы. Мы привыкли к давлению воздуха и не замечаем его. В этом мы сейчас убедимся, проведя опыт «Линейка и газета».
- Дети проводят опыт.
- Ребята, мы провели ряд опытов, и узнали: какими свойствами обладает воздух и как его можно обнаружить. И сейчас подведем итоги нашим исследованиям.

- Воздух не имеет:

- звука;
- запаха;
- вкуса;
- цвета;
- формы;
- он есть везде;
- И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.

6. Игра «Мыльные пузыри».

- А в конце предлагаю поиграть с мыльными пузырями.

Воды обыкновенной стаканчик набери,

Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.

Он, воздухом надутый, по воздуху плывет,

Но и одной минуты на свете не живет.

- Мыльный пузырь - это тоненькая пленочка мыльной пены, внутри которой воздух. Воздух легкий, поэтому пузыри» летают».

Дети играют.

- Замечательно, ребята, много пузырей надули. Закрываем баночки и ставим на место.
- Мы с вами плодотворно потрудились, спасибо за работу.

Приложение 4

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Цели:

Обобщать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры-эксперимента на его развитие. Создать условия для активной, самостоятельной творческой игровой деятельности.

Задачи:

1. Расширить знания детей о назначении воды в жизни человека:
 - 1.1. источники питьевой воды.
 - 1.2. круговорот воды в природе.
 - 1.3. агрегатные состояния воды.
 - 1.4. жизнь и болезни водоёмов.

1.5. выяснить, сколько воды содержится в живых организмах. Вручить детям ВОДНЫЕ ПАСПОРТА.

2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту.

3. Прививать бережное отношение к воде.

4. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Материалы и оборудование:

Оборудование для демонстрации круговорота воды в природе: электрический чайник, холодное стекло.

Схема круговорота воды в природе.

Иллюстрации на тему «Вода» и «Человек и водоёмы», «Вода в живых организмах».

1.1. Источники питьевой воды.

Ход занятия.

Создать организационный момент. Для этого попросить детей встать «рядышком друг с другом, словно месяц, — полукругом». Предложить малышам отгадать загадку:

Книзу летит капельками,

А кверху — невидимками! (Вода).

Педагог. Наше сегодняшнее занятие будет посвящено ВОДЕ: мы познакомимся с круговоротом воды в природе, с источниками питьевой воды, с жизнью и болезнями водоёмов. Попытаемся выяснить, что нужно делать, чтобы водоёмы в нашей огромной стране никогда не болели.

Проводится игра «Сложи картинку». Дети делятся на 4 группы (если их 20 человек), на 2 группы (если из 10 человек), на 3 группы (если их 15 человек). На каждом столе лежат картинки с изображением различных источников воды, разрезанные на несколько фрагментов. Количество картинок варьируется от 5 до 10. Каждая подгруппа подходит к своему столу. Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по 2 разрезные картинки. Дети начинают собирать картину из отдельных кусочков.

После того как картинки собраны, воспитатель просит детей внимательно их рассмотреть и сказать, что общего во всех изображениях. После высказанных предположений мы приходим к выводу, что всё это — источники воды. Затем с помощью вопросов воспитателя дети, смотря на собранные картинки, говорят, что на Земле вода содержится во многих водоёмах: морях и океанах, реках, ручьях, озёрах, родниках, болотах и прудах. В морях и океанах вода солёная, она непригодная для питья. В реках, озёрах, прудах вода пресная, после очистки её используют как питьевую

1.2. Круговорот воды в природе.

Педагог. А теперь давайте поговорим вот о чём. Вода в наши квартиры поступает со станции очистки. На эти станции вода попадает из рек, озёр, подземных водохранилищ. Наш город очень большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы её берём тоже много. Скажите мне, пожалуйста, как получается, что вода в реках не кончается? Как река пополняет запасы воды?

Сейчас я покажу вам опыт, а вы поможете мне сделать выводы.

Перед опытом дети садятся за столы так, чтобы всем было хорошо видно. Надо предупредить детей, что нельзя покидать своё место во время опыта.

Опыт: В электрическом чайнике кипятится вода. При закрытой крышке пар вырывается из носика хорошо видимой струёй.

Педагог. Вы видите, как из чайника выходит пар? Откуда он взялся в чайнике? Я туда наливала только воду.

Дети: Пар появился потому, что вода стала нагреваться, а потом закипела и превратилась в пар.

Педагог. Совершенно верно, вода при нагревании превратилась в пар.

А теперь смотрите, что я буду делать дальше. У меня в руках холодное стёклышко, я подношу его к струе пара, немного подержу. А теперь посмотрите, что произошло со стеклом?

Дети: На стекле мы видим капельки воды.

Педагог. Откуда? Ведь перед опытом стекло было абсолютно чистым, сухим.

Дети: Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.

Педагог. Молодцы, ребята!

Вот так происходит и в природе, каждый день жаркое солнце нагревает воду в морях, реках и озёрах, как только что она нагрелась в нашем чайнике. Вода превращается в пар. Крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности Земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжёлыми для облака и выпадают дождём на землю.

Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда — снежинки — и попадают на землю в виде снега.

Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в моря и океаны, они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода возобновляет свой путь. Весь этот процесс называется **КРУГОВОРОТОМ ВОДЫ В ПРИРОДЕ**.

Рассказ иллюстрируется с помощью схемы круговорота воды в природе.

После беседы воспитатель проводит игру, «Что вода делает». Воспитатель берёт мяч, кидает его каждому ребёнку, говоря: «Вода бежит». Дети отвечают словом «да» или «нет». (Примерные вопросы воспитателя: вода журчит, горит, летит, плачет, греет, ходит и т.д.).

1.3. Агрегатные состояния.

Педагог. Одно из замечательных свойств воды вы наблюдали уже сотни раз зимой на реке, на озере или на пруду. Вы видели там лёд, то есть твёрдую воду. Подо льдом — жидкая вода. Надо льдом — водяной пар, он всегда есть в воздухе.

Что же здесь необычного? А вот что. Вода — единственное на земле вещество, которое может в природных условиях находиться одновременно во всех трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.

Воспитатель просит детей назвать воду в твёрдом состоянии (примерные ответы детей: лёд, снег, град, айсберг т.д.). Аналогично, воспитатель просит детей назвать воду в жидком состоянии и парообразном состоянии.

Педагог. Теперь вы знаете, что вода бывает жидкая, твёрдая и в виде пара. А теперь подумайте и ответьте на мои вопросы.

Воспитатель проводит игру, «Какая бывает вода». Педагог берёт мяч, кидает его каждому ребёнку, говоря: «Вода пушистая». Дети отвечают словом «да» или «нет» (примерные вопросы педагога: вода скользкая, круглая, живая, высокая, толстая, смешная и т.д.).

Задание «На что вода похожа»: После игры дети садятся на стульчики. Воспитатель с помощью магнитов помещает на мольберт карточки. На них изображены следующие действия: ползёт змея, идёт дождь, лежит одеяло, стоит замок, окружённый морем, душ из которого бежит вода, идёт пар над чайником, лежат сугробы снега, журчит ручей, странствует айсберг, плывёт облако.

Воспитатель вызывает каждого ребёнка. С помощью маркера он должен соединить линиями те карточки, которые визуальны подходят друг другу.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Педагог. Встали на лужок и сделали кружок! Наш круг, как и вода, может менять свою форму (круг вытягивается в овал). А теперь представьте себе, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту, вода стала нагреваться. Каждый из вас — частичка воды. Вода нагревается, вам становится жарко. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже

больно держаться за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться (дети бегают по группе), и каждый из вас движется сам по себе, — каждый из вас стал частичкой пара. А теперь вас замораживают, вам становится холодно (дети показывают как им холодно: дрожат, правая рука поглаживает левое плечо и наоборот левая рука правое плечо). Что вы в этом случае делаете? Конечно, надо встать поближе друг к другу, обнять друг друга, чтобы вам стало теплее. Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела свою форму, как частичка льда. Наша группа — это всё же частички воды, но каждый раз они соединены по-разному. Расскажите, как связаны частички друг с другом.

Дети вместе с воспитателем делают выводы.

- Когда вода находится в виде пара, связей между частичками воды практически нет, каждая из них движется как будто сама по себе.
- В жидком состоянии связи между частичками воды более сильные, но они очень гибкие и эластичные, поэтому вода в жидком состоянии не имеет своей формы.
- А когда вода находится в твёрдом состоянии, её частички прочно связаны друг с другом: вода в твёрдом состоянии — это лёд, имеющий свою форму.

Приложение 5

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Мама, папа, Я- военная семья»

Цель: приобщение детей и взрослых к здоровому образу жизни, регулярным совместным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- ✓ Развивать скорость, силу, координацию движений, ловкость, внимание, меткость;
- ✓ Расширять представления и знания детей о многообразии физических и спортивных упражнений;
- ✓ Воспитывать у детей интерес к соревновательной деятельности;
- ✓ Развивать у детей умение действовать сообща и помогать друг другу;
- ✓ Развивать положительные эмоции и дружелюбие;
- ✓ Способствовать более тесному сотрудничеству семьи и дошкольного учреждения;
- ✓ Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.

Развивающая среда: карточки с буквами для составления слов «Генерал», «Адмирал», Волейбольная сетка, 6 набивных мячей, 2 тумбы, 2 средних обруча, сухой бассейн с цветными шарами, мячи по количеству участников, бескозырки, 6 пуфиков, 4 корзины, кегли, фитбол, большой обруч, 4 мягких мата, бинты на каждого ребёнка, 2 кастрюли, 2 миски, гречневая крупа, 2 дуги «Альма», 2 скамейки, 2 маленьких кружки, подарки папам, изготовленные детьми, медали для участников, подарки мальчикам, костюмы для музыкально-спортивной композиции, галстуки для команд, магнитофон, диски.

Ход праздника.

Под песню «Идет солдат по улице» входят в спортивный зал дети.

Перестроение в колонны по 1, по 2, по 3, по 4.

Ведущий:

23 февраля — День защитника Отечества. В многолетней героической истории Советской Армии и Военно-морского флота количество исторических побед и подвигов не знает своего точного числа. И сегодня Российская Армия надежно защищает свою страну. Каждый солдат показывает образцы смелости, мужества, героизма. Во все времена своей истории для России военная служба была делом чести, а преданное служение своему Отечеству — высшим смыслом жизни и службы воина. Верность долгу и данной присяге,

самоотверженность, честь, доблесть, порядочность, самодисциплина, беспрекословное подчинение приказу старших по званию — вот традиции Российского воинства. 23 февраля уже давно стал особенным днем для всего российского народа. В этот день празднования проходят не только в воинских частях, праздник отмечают в каждой семье, так как наши прадеды, деды и отцы отдавали долг Родине и достойно служили в рядах Российской Армии.

1 ребёнок:

Ребята, вы с папой моим незнакомы?
Знакомьтесь скорее, сегодня он здесь!
Не надо сегодня идти на работу,
Но дома у папы - немало забот!

2 ребёнок:

Мой папа находчивый,
Умный и смелый.
Ему по - плечу
Даже сложное дело!

3 ребёнок:

Он друг самый лучший!
Всегда защитит.
Где надо научит,
За шалость простит.

4 ребёнок:

Ещё он шалун,
Озорник и проказник.
С ним, каждый мой день
Превращается в праздник!

5 ребёнок:

Его обниму я
И тихо шепну:
«Мой папочка,
Крепко тебя я люблю!»

6 ребёнок:

Сегодня всех пап
Поздравляем мы дружно!
А когда подрастём,
Мы (!) России послужим!

Ведущий:

23 февраля – зимний день, чудесный,
23 февраля – состязанья, песни!
23 февраля – праздник начинайся,
23 февраля – папа улыбайся!

Ребята, вы пап своих приглашайте
И рядом с ними скорее вставайте.
Под музыку мы разминку начнём,
Наш праздник с отцами мы проведём!

1. Разминка вместе с родителями под музыку.

Ведущий:

Молодцы! Все, постарались,
Хорошенечко размялись!

Мальчики с папами в колонны вставайте,
И команды свои нам скорей называйте!

Представление команд:

Рота морской пехоты - «Горячие сердца».

Девиз: «Мы дружные ребята,
Надёжные друзья.
Скучать вам не позволят -
Горячие сердца!»

Рота разведки: «Молния».

Девиз: «Мы быстрые, как молния,
Привыкли побеждать.
И в этот раз попробуем,
Всех вас переиграть!»

Ведущий:

А теперь представляю вам судейскую коллегию.

Ведущий:

В армии служат, конечно, солдаты,
Но кто-то есть главный...
Команды даёт!
Ребята в колонны дружно вставайте
И донесения скорей добывайте,
Папы сумеют их прочитать
И в армии главного точно назвать!

1 задание: Принести донесение «Кто главный в армии».

Чтобы выполнить 1 задание вам нужно:

оббежать змейкой большие «мины», подлезть под сеткой по-пластунски и взять конверт, также вернуться назад. Папы бегут последними, поочередно выполняя оббегание «мин» и подлезание под сетку, собираются возле обруча с конвертом, вскрывают его, собирают донесение, как только донесение собрано, поднимают флажок, затем вместе громко читают написанное слово (Адмирал, Генерал). Побеждает та команда, которая первой закончит задание.

Ведущий:

Пап продолжаем поздравлять,
И песню для них мы будем исполнять.

Ведущий:

Чтобы не взорваться надо постараться,
Делаем всё точно, дружно, аккуратно,
Мины собираем, море очищаем.

Это задание выполняет командир роты.

2 задание: «Разминируй морской залив».

Пробежать, одеть на себя обруч через голову, положить на пол, перепрыгнуть через препятствия на двумя ногами, в корзине найти красный шар – мину, назад вернуться по прямой бегом. Побеждает та команда, командир которой вернется первым.

Исполнение песни «Песня про папу».

Ведущий:

Друг за другом все вставайте,
Боевую готовность свою укрепляйте.
Снаряды быстро перенесем,
Жизнь людям спасем!

3 задание: «Перенеси снаряды».

Команды встают цепочкой, передают кегли из одной корзины в другую, берутся за руки и цепочкой, обегая корзину, возвращаются на линию старта. Побеждает та команда, которая раньше закончит задание.

Ведущий:

Пока наши мальчишки
Ходят в детский сад,
О службе в нашей армии
Им папы говорят!
Но вырастут мальчишки,
И Родину свою,
Как когда-то папы,
Защищать начнут.
Поэтому девчонки,
Вставайте дружно в ряд
И спойте нам частушки
Про будущих солдат.

Ведущий:

Глубинные бомбы остались с войны
Их обезвредить сможешь нам ты!

4 задание: «Взорви глубинную бомбу».

Каждый участник по очереди бросает маленький мяч в большой мяч, положенный в большой обруч. Задача каждой команды большой мяч выбить из обруча и как можно дальше на противоположную сторону площадки. Побеждает та команда, которая выбьет мяч как можно дальше.

Ведущий:

В дружба и помощь очень важны,
Выручают часто они из беды.

5 задание: «Переправа».

Папы попарно, скрестив руки, переправляют детей на другую сторону «реки». Побеждает та команда, которая первой закончит переправу.

Ведущий:

Девочки кружатся как лепестки,
Прилетели мальчиков поздравить они.

Танец-поздравление

Ведущий:

Без каши, конечно, солдат не солдат,
Пусть папы кашу научат варить,
Как мальчишек, так и девчат.

6 задание: «Приготовь кашу, накорми солдата».

Дети добегают до стола, берут стаканчик, набирают в них гречневую крупу, высыпают в кастрюлю. Папы, взявшись за руки, бегут к столу, приносят стол со, стоящей на ней кастрюлей, на линию старта. Побеждает та команда, которая раньше закончит задание.

Ведущий:

А ну-ка мальчики, с мест вставайте
И пап скорее поздравляйте!

Песня «Шли солдаты на войну».

Построение команд.

13 ребёнок:

Чудесный праздник в феврале
Страна моя встречает,

Она защитников своих
Сердечно поздравляет!
14 ребёнок:
На суше, в небе, на морях
И даже под водою
Солдаты мир наш берегут
Для нас дружок с тобою!

Подведение итогов, награждение участников, организованный выход из зала под военный марш.

Список используемой литературы

для педагога:

1. Библиотека туриста «Следопыт». М. Физкультура и спорт. 1976г. 23с.
2. Ерещук В.А. «Спутник туриста» Алма-Ата. Кайнар 1987г. 56с.
3. Бардин К.В. «Азбука туриста». М. Просвещение. 1981г. 67с.
4. Попов К.Н. «Мир растений Северной Осетии». Владикавказ. ИР. 1991г. 55с.
5. Тамм Е.И. «Энциклопедия туриста». М. БРЭ. 1993г. 67с.
6. Бероев Б.М. «По Северной Осетии». М. Физкультура и спорт. 1984г. 54с.
7. А.Ф. «Наблюдения и труд детей в природе» М. Просвещение. 1976г. 89с.
8. Минделевич С.В. «Пора в поход». М. Молодая гвардия. 1985г. 112с.
9. «Педагогика ТКД в общеобразовательной школе» М. Педагогика. 1985г. 50с.
10. Штомер Ю.А. «Краткий справочник туриста». М. Профиздат. 1985г. 32с.
11. Касьяненко Н.Н., Остапец А.А. «Туризм в начальной школе» М. Начальная школа. 1984г. 68с.
12. Касьяненко Н.Н., Остапец А.А. Попович Ю.А. «Туризм в начальных классах» М. Начальная школа. 1985г. 115с.
13. Михеев А.В. «Охрана природы». М. Просвещение. 1990г. 89с.
14. Остапец А. А. «В походе юные» М. Просвещение. 1978г. 231с.

для родителя:

1. Попов К.Н. «Мир растений Северной Осетии». Владикавказ. ИР. 1991г. 43с.
2. Бардин К.В. «Азбука туриста». М. Просвещение. 1981г. 241с.

для детей:

наглядные пособия: по туристской тематике - плакаты «виды костров», «Виды узлов», «Условные обозначения», «Оказание первой помощи», «Личное и групповое снаряжение»;

по краеведению – карты Северной Осетии, плакаты - красная книга Северной Осетии, природные зоны Северной Осетии, объекты природного наследия РСО - Алании;

по спортивному ориентированию - карты для спортивного ориентирования и топографические; дидактический материал - карточки задания по туристской-краеведческой тематике.

