

**Отчет**  
**учителя-логопеда МБДОУ д/с №47**  
**о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.**

В соответствии с поставленными годовыми задачами Доу и их реализации:

**Целью** логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Целью моей работы было:

1. Работа над артикуляцией.
2. Работа над развитием дыхания.
3. Работа над звукопроизношением ( постановка звуков их автоматизация и дифференциация)
4. Развитие фонематического слуха.
5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Работа над грамматическим строем речи.
7. Развитие связной речи.
8. Воспитание у детей четкой правильной речи с соответствующим словарным запасом.
9. Развитие словаря (лексика)
10. Развитие грамматического строя речи (род, число, падеж)
11. Развитие мелкой моторики.

**Свою работу реализую по следующим направлениям:**

**1.Диагностическая работа.**

В период с 1 по 15 сентября 2021г. мною было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 34 детей старшего дошкольного возраста, 34 ребёнка подготовительной группы. На логопункт по решению ППК было зачислено 25 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи – 23 человека,
- ФФН – 1 человек,
- логоневроз - 1 человека.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

## **2. Коррекционно-развивающая работа.**

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

## **3. Работа с родителями.**

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

## **4. Работа с педагогами.**

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

### 6. Методическая работа.

6. В подготовительной группе ведётся «Экран звукопроизношения», где отмечаются поставленные звуки.

7. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха (буклеты, картотека).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021/2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год, в основном, выполнены.

Фонематический слух		Звуковой анализ	Связная речь	словарь	Грамматический строй речи
<b>высокий</b>	80%	70%	70%	80%	50%
<b>средний</b>	10%	10%	20%	10%	30%
<b>низкий</b>	10%	20%	10%	10%	20%

### Цель и задачи на следующий 2022/2023 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

#### Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Учитель- логопед МБДОУ д/с №47

Алборова З.В.